

Priporočila za učinkovito podajanje učne snovi



- Na vidnem mestu postavljen seznam ključnih pojmov in besed (učencem omogoča, da lažje sledijo učiteljevi razlagi snovi).
- Vključevanje različnih učnih aktivnosti.
- Audio-vizualna pomoč naj bo uporabljena tako, da učenca le minimalno odvrča od spremljanja snovi.
- Takojšnje povezovanje razumevanja snovi s krajšimi delovnimi listi.
- Raba različnih aktivnosti, ki učenca vzpodbudijo k sodelovanju (učenec dobi določeno nalogo, ki jo nato deli z ostalimi učenci v skupini).
- Delo v parih z namenom, da učenci drug drugemu pomagajo in preverjajo delo.
- Učenec s HKS naj utrjuje komaj pridobljene nove pojme z vrstniki (pridobite sošolca, ki mu bo pomagal pregledati pojme, koncepte)
- Uporabite pomoč sošolcev kjerkoli je možno.
- Bolj, ko se bo zdel učencu s HKS predmet zanimiv, bolj se bo izkazal v razredu.

Priporočena literatura:

- Kesič, K. (2008). **ADHD- Ali deklice hitijo drugače? Spregledanost deklic z motnjo ADHD.** Ljubljana. Društvo BRAVO.
- Mikuš Kos, A. (1995). **Nemirni otroci.** Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše. Ljubljana.
- Rotvejn-Pajič, L. (2004). **Vedenjsko-kognitivni princip v terapiji otrok s hiperkinetično motnjo.** Prispevki iz vedenjsko kognitivne terapije. Zbornik 1. Urednik Nada Anič. Društvo za vedenjsko kognitivno terapijo Slovenije in Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana. Ljubljana. Str. 129-140.
- Jurešič, B. (1999). **Zakaj mi to delajo?** Zavod za šolstvo Republike Slovenije. Ljubljana.
- Passolt., M. (2003). **Hiperaktiven otrok: psihomotorična terapija.** Zveza Sožitje. Ljubljana.

Zloženko pripravil aktiv DSP (za interno uporabo OŠ Gradec)

KDAJ GOVORIMO O OTROKU Z MOTENO POZORNOSTJO IN/ALI HIPERKINETIČNIM SINDROMOM?



»Učenec je prvo uro pouka še najbolj miren in delaven. Naslednje ure pa enostavno ne more sedeti pri miru in opravljati naloge pri pouku. Posebno težko zdrži, kadar je na urniku več ur. Učenec je med poukom zelo nemiren, ozira se naokrog, pogovarja se s sošolci, brska po torbi ali že kaj najde, da je med poukom. Lista po zvezkih, knjigah, grize svinčnike ali trga papir. Vmes se preteguje, roke in noge ima stalno zaposlene. Ponavadi tretjo uro ne more več delati, ni koncentriran. Zvezke odrine od sebe, češ da ne zna. Ko sem ga skušala spodbuditi k delu, je učenec napisal naloge ali pa prepisal s table tako, da je nečitljivo. To nazorno kažejo njegovi zvezki. Večkrat nima prepisane tabelske slike do konca. Velikokrat sem opazila, da si med pisanjem grize ustnice, postane nemiren. Njegovi pisni izdelki so nečitljivi – črka ni podobna črki, včasih besedo spremeni v črto. Če se zahteva od njega telesni napor, naredi vse z največjim veseljem. Z njim delam še pri individualno pri dopolnilnem pouku, ker ima izrazite motnje branja in pisanja.«

(povzeto iz Nemirni otroci – Dr. Anica Mikuš Kos)

**OTROCI Z MOTNJO POZORNOSTI IN
HIPERKINETIČNIM SINDROMOM**

Kateri znaki morajo biti prisotni, da posumimo na ADHD?

Če so prisotne 3 ali več lastnosti – značilnosti pri vsaki točki!

A. MOTNJE POZORNOSTI

1. Pogosto ne uspe končati dela, ki ga je začel.
2. Pogosto se zdi, da ne posluša – ne sledi razlagi.
3. Hitro ga kaj zmoti (različni dražljaji).
4. Ima težave pri koncentraciji pri šolskem delu ali nalogah, ki zahtevajo vztrajno pozornost.
5. Težko se loti igralnih aktivnosti

B. IMPULZIVNOST

1. Pogosto nekaj naredi (reagira) preden razmisli.
2. Pretirano menja aktivnosti.
3. Ima težave pri organizaciji dela.
4. Potrebuje veliko vodenja.
5. Pogosto ga je potrebno klicati, da pride v razred.
6. Težko se vrne k igri ali v dejavnost skupine (če so prisotne 3 ali več lastnosti – značilnosti).



C. HIPERAKTIVNOST

1. Pretirano teka naokoli in pleza za predmeti.
2. Težko sedi tiho in se ne vznemirja.
3. Težko vzdrži pri sedenju.
4. Pretirano nemirno spi.
5. Vedno je stanju »gremo«, njegov motor dela prehitro

Tipi ADHD

1. ADD – dominantno pozornostni tip
2. ADHD – dominantno hiperaktivno- impulzivni tip
3. ADHD – kombiniran tip (pozornost – hiperaktivnost – impulzivnost)
4. ADHD – nespecifičen tip (znaki evidentni, a ne dosegajo kriterij)

POSLEDICE

Specifične učne težave branja in pisanja !!!

Kako se kažejo težave branja?

- ❖ Napake tipa površnosti,
- ❖ bere približno z ugibanjem, po pričakovanju,
- ❖ z nekaterimi ukrepi, ki aktivirajo pozornost se branje bistveno izboljša.

Predlogi za didaktične prijeme:

- kazanje s prstom,
- med branjem ga vzpodbujamo s pritrjevanjem,
- v naprej postavljen cilj,
- barvno označevanje stavka, besed, delov besed,
- v naprej dogovorjena naloga ali zastavljen cilj (povedal boš, naštel boš, izvedel boš).

Kako se kažejo težave pisanja?

- ❖ Napake tipa površnosti,
- ❖ ne upošteva pravil, ki jih teoretično pozna (motnja v avtomatizaciji),
- ❖ mini strukturne napake (ločila, strešice),
- ❖ piše netočno,
- ❖ izdelka ne popravi,
- ❖ strukturo stavka obvlada,
- ❖ usmeritev k izoliranemu cilju pisanje izboljša.

Predlogi za didaktične prijeme:

- dogovori in navodila (podkrepimo z napisanimi pravili na kartonček).
- Koliko stavkov, vrst, besed boš poskušal napisati pravilno?
- Bodi pozoren samo na pravilno zapisovanje črk a in o.
- Pred zapisom stavek natančno izgovori!
- Preštej besede v stavku, naštej črke v besedi!
- Posredna usmeritev v popraviljanje napak: v prvi vrstici (v prvih dveh, treh vrsticah) imaš pet napak.
- V najdaljši besedi v prvi vrstici imaš eno napako.
- Če najdeš sam v vrstici tri napake se ti ne bodo upoštevale
- Ob robu vrstice s črticami označimo napake.

